

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Черлакский детский сад»

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Черлакский детский сад»

_____ О.В. Баглюк

Приказ № 27 от 30.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Черлакский детский сад»
Нововаршавского муниципального района Омской области
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану 2023 – 2024 учебного года

Учебный план на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Черлакский детский сад».

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 8.11.2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Уставом МБДОУ «Черлакский детский сад»;
- Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Черлакский детский сад» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объёма образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

3. Определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года.

МБДОУ «Черлакский детский сад» функционирует в режиме пятидневной учебной недели, с 9 – часовым пребыванием детей.

Содержание образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура учебного плана включает обязательную часть (инвариантную), составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная), 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы Учреждения.

Обязательная часть предполагает обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Обязательная часть реализуется через образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- С.И. Николаева "Юный эколог", (интегрировано);

- О.С. Ушаков «Программа развития речи детей дошкольного возраста»;

- И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать»;

- Л.Л. Тимофеева Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;

- авторский коллектив (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.) Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- Авторская программа Л.В. Борцовой, Т.В. Делер, Е.Г. Молчановой, Н.В. Словак, Н.В. Шкляевой «Маленький житель Омского Прииртышья», (интегрировано);

- Авторская программа Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А. для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», (интегрировано).

Учебный план МБДОУ «Черлакский детский сад» рассчитан на 6 возрастных групп общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 до 7 лет.

В МБДОУ «Черлакский детский сад» функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

- младшая группа - 1,5 – 3,5 года;

- средняя – старшая(подготовительная) группа- 4 - 5- 6-7лет лет;

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями,	все возрасты	10 минут

не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Объем образовательной нагрузки (ООД) воспитанников 2-7 лет в течение недели распределен следующим образом:

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№	Направления	Разделы	Количество занятий (ООД) в неделю /объем образовательной

п/п	развития	образовательной деятельности	нагрузки				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	1. В сфере социальных отношений	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями				
		2. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма					
		3. В сфере трудового воспитания					
		4. В области формирования безопасного поведения					
2	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	1/10 мин (1 неделя)	1/15 мин (1 неделя)	1/20 мин (1 неделя)	1/25 мин (4 неделя)	1/30 мин
		2. Математические представления	1/10 мин (2 неделя)	1/15 мин (2 неделя)	1/20 мин (2 неделя)	1/25 мин (1,2,3 неделя)	1/30 мин
		3. Окружающий мир	1/10 мин (3 неделя)	1/15 мин (3 неделя)	1/20 мин (3 неделя)	1/25 мин	1/30 мин
		4. Природа	1/10 мин (4 неделя)	1/15 мин (4 неделя)	1/20 мин (4 неделя)	1/25 мин	1/30 мин

Общее количество часов в неделю			1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	3/75 мин	4/120 мин
3	Речевое развитие	1. Формирование словаря	1/10 мин (1 неделя)/через неделю	1/15 мин (1 неделя)/через неделю	1/20 мин (1 неделя)/через неделю	1/25 мин (1 неделя)	1/30 мин (1 неделя)
		2. Звуковая культура речи	1/10 мин (2 неделя)	1/15 мин (2 неделя)	1/20 мин (2 неделя)	1/25 мин (2 неделя)	1/30 мин (2 неделя)
		3. Грамматический строй речи	1/10 мин (1 неделя)/через неделю	1/15 мин (1 неделя)/через неделю	1/20 мин (1 неделя)/через неделю	1/25 мин (3 неделя)	1/30 мин (3 неделя)
		4. Связная речь	1/10 мин (3 неделя)	1/15 мин (3 неделя)	1/20 мин (3 неделя)	1/25 мин (1,3 неделя)	1/30 мин (1,3 неделя)
		5. Подготовка детей к обучению грамоте	-	1/10 мин (4 неделя) через неделю	1/15 мин (4 неделя) через неделю	1/25 мин (2,4 неделя) через неделю	1/30 мин (2,4 неделя) через неделю
		6. Интерес к художественной литературе	1/10 мин (4 неделя)	1/15 мин (4 неделя) через неделю	1/20 мин (4 неделя) через неделю	1/25 мин (4 неделя)	1/30 мин (4 неделя)
Общее количество часов в неделю			1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительная деятельность:					
		1). Рисование	1/10 мин	1/15 мин (1,3 неделя)	1/20 мин (1,3 неделя)	1/25 мин	1/30 мин (1,3 неделя)

		2). Лепка	1/10 мин (1,3 неделя)	1/15 мин (2,4 неделя)	1/20 мин (2,4 неделя)	1/25 мин (1,3 неделя)	1/30 мин (1,3 неделя)
		3). Аппликация	-	1/15 мин (2,4 неделя)	1/20 мин (2,4 неделя)	1/25 мин (2,4 неделя)	1/30 мин (2,4 неделя)
		4). Прикладное творчество (ПТ)	-	-	-	1/25 мин (2,4 неделя)	1/30 мин (2,4 неделя)
		5). Народное декоративно-прикладное искусство (НДПИ)	-	дополняет темы по рисованию	дополняет темы по рисованию	-	1/30 мин (2,4 неделя)
		2.Конструктивная деятельность (КД)	1/10 мин (2,4 неделя)	1/15 мин (1,3 неделя)	1/20 мин (1,3 неделя)	1/25 мин (1,3 неделя)	1/30 мин (1,3 неделя)
		3.Музыкальная деятельность	2/10 мин	2/15 мин	2/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
Общее количество часов в неделю			4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/100 мин	5/150 мин
5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/10 мин	2/15 мин	2/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
		Физическая культура на прогулке	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Общее количество часов в неделю			3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Продолжительность организованной образовательной деятельности			10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД			10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			9	9	9	13	14
Объём недельной образовательной нагрузки			90 мин	135 мин	180 мин	325 мин	420 мин
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1	Познавательное развитие Программа «Маленький житель Омского Прииртышья» Л.В. Борцова, Е.Н.Гаврилова, М.В., Зенова и др.		-	1/15мин	1/20	1/25мин	1/30мин
2	Познавательное развитие программа «Юный эколог» С.Н. Николаева		-	В ООД, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах			
3	Речевое развитие «Программы развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова		-	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах			

4	«Друзья Кронтика учатся читать» И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджувейт;	-	-	-	-	В ООД, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах	
5	Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева		-	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями			
6	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторского коллектива (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)		-	-	-	В ООД, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах	
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			-	1	1	1	1

Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю	9	10	10	14	15
--	---	----	----	----	----

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, реализация Программы осуществляется педагогами через различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы организации детской деятельности в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы организации детской деятельности в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детской деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов

Формы организации детской деятельности по познавательно-исследовательской деятельности

Познавательное развитие	Деятельность - Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Формы организации детской образовательной деятельности в том числе и в режимных моментах Наблюдение
--------------------------------	---	---

		Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
--	--	--

Формы организации детской деятельности по речевому развитию

Речевое развитие	Речевая (зкр, грамматический строй, словарная работа, связная речь)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
-------------------------	--	--

Формы организации детской деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание

	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
--	--	---

Формы организации детской деятельности по физическому развитию детей

Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
----------------------------	---	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду, структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную

деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

В летний период учебная организованная образовательная деятельность не проводится. В это время с детьми организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.